**Недельное планирование в группе детей 6-7 лет «Морячки» с 07. 02 по 11. 02.**

**Тема недели:** «Кто живёт в бескрайнем море, океане?»

**Цель:** Продолжать расширять и систематизировать знания детей о жизни в морях и океанах, знакомить с новыми представителями подводного мира, профессиями, связанными с исследованиями подводных глубин. Формировать представления о бережном отношении к запасам воды на земле, прививать экологическую культуру поведения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе опытнической деятельности, расширить и закрепить представления о водной среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту подводного мира нашей планеты.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Подводный мир», создание макета «Морское дно и обитатели морей».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».  Коммуникативная игра «Комплименты» вызвать желание говорить друг другу приятные слова, замечать хорошие качества. | С Сашей, Славой, Дамиром  д/и «Четвёртый лишний» закреплять умение анализировать, обобщать, объединять предметы и объекты по сходным признакам, закрепить названия рыб. | Утренний круг  Ситуативный разговор «Когда я был на море». Цель: продолжать развивать умение строить рассказ с опорой на собственный опыт.  Рассматривание книг и энциклопедий «Морские обитатели», «Мир вокруг нас», «Мир удивительных существ». | Самостоятельные игры и деятельность в центрах активности по выбору детей.  В центр конструирования внесены схемы для построек из крупного конструктора, счётных палочек, Лего по теме недели.  Настольные игры по желанию детей. Внести новую игру «Моря и континенты» помочь при знакомстве с правилами.  В центр художественно-эстетического развития внести подготовленную коробку для создания макета «Морское дно и обитатели морей», пластилин, ракушки, клей, шерстяные нитки, цветную бумагу, бросовый материал. | Знакомство родителей с темой недели.  Привлечь родителей к созданию альбома с фотографиями семей «Отдых у моря». |
| ***НОД*** | **I. Познавательное развитие.** Тема: «В гостях у морского Царя»  Цель: Расширить и систематизировать представления детей о многообразии подводного мира и его особенностях. Формировать экологическую культуру поведения в природе.  **II. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: Вулканы в океанах (коллективная).  Цель: Закреплять умение создавать симметричные фигуры из бумаги, умение обводить шаблон и вырезать по контуру. Формировать умение создавать общую аппликацию, проявляя фантазию, умение договариваться и оказывать помощь другу.  **III. Физическое развитие** (на улице) Формировать представление о безопасности поведении при играх зимой. Воспитывать любовь к подвижному образу жизни. | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за погодой. Систематизировать знания о признаках зимы, явлениях природы в зимний период, последовательность зимних месяцев.  Подвижные игры «Два Мороза». Цель: закреплять умение выполнять действия, сопровождая текстом. Развивать двигательную активность.  П/и «Кто дальше». Цель: тренировать в правильности выполнения метания вдаль. | Индивидуальная работа с Сашей, Гелей - «Попади в круг». Цель:   развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. | Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима». Цель: формировать положительное отношение к любому времени года. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Постройка «Снежный город».  Катание на снегокатах. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Чтение статьи из энциклопедии «Морские обитатели» по выбору детей. Цель: развитие познавательного интереса, умения получать информацию из научного источника.  Дежурство по накрыванию столов по желанию, закрепление знаний правильной сервировки. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Вспомнить и обыграть сказку Г. Х. Андерсена «Русалочка». Помочь с созданием атрибутов, декораций. | Индивидуальная работа с Ваней, Элей напомнить об этикете во время еды.  С Аней, Тимофеем речевая игра «Противоположности» закреплять умение подбирать антонимы к словам. | Беседа перед едой: «Витамины на столе». Познакомить с интересными фактами о пользе продуктов. | С/р игры по желанию детей. Внести атрибуты для игр: «Морское путешествие», «На поиски сокровищ» (бинокль, сундук, руль, костюмы моряков, карту, компас, схему постройки корабля) |
| ***Прогулка*** | П/игра «Море волнуется раз…». Цель: развивать двигательную активность.  Показать способы рисования на снегу: следами, палочками, цветной водой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  Речевая игра «Бесконечное предложение» совершенствовать навыки в составлении предложения с однородными членами и обобщающими словами. Развивать навыки коллективного взаимодействия. | С Элиной, Женей  д/и «Продолжи логическую цепочку» закреплять умение анализировать, выделять отличия и сходства по трём признакам: форме, цвету, размеру. Формировать умение видеть закономерность. | Утренний круг.  Ситуативный разговор с элементами загадок «Что в коробочке лежит». Цель: продолжать развивать умение отгадывать спрятанный предмет по ответам на вопросы. Закреплять знания обитателей рек, морей, океанов. | В центр по художественно – эстетическому развитию внести распечатки раскрасок по теме недели.  Внести книгу И. Лыковой «На море-океане» со схемами лепки морских обитателей для продолжения работы над макетом.  Организовать место для театральной деятельности: теневого и пальчикового театра. Внести трафареты, палочки, клей, ножницы, цветную бумагу для создания объектов театральной деятельности. | Рекомендовать родителям произведения художественной литературы по теме недели для домашнего чтения в соответствии с возрастными особенностями детей.  Поместить в родительский уголок информацию по теме: «Профилактика гриппа и ОРВИ, короновируса в зимний период». |
| ***НОД*** | **I. Познавательное развитие. ФЭМП.** Тема: «Составление и решение задач»  Цель: Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10. Дать представление о задаче, её составляющих: условие, вопрос, решение, ответ. Формировать умение видеть в тексте задачи данные и вопрос. Развивать умение самостоятельно составлять задачу по картине.  **II. Художественно-эстетическое развитие. Рисование с элементами аппликации.** Тема: Морские коньки играют в прятки.  Цель: По собственной задумке создать рисунок морского дна, используя знакомые способы художественного творчества. Совершенствовать технику силуэтной аппликации при создании образа морского конька из цветной бумаги. Вызвать желание дополнить рисунок мелкими деталями для придания законченности.  **III. Музыкальное развитие.**. | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за птицами. Систематизировать знания о перелётных и зимующих птицах, их внешних отличительных особенностях от животных.  Подвижные игры «Белые медведи». Цель: закреплять умение выполнять действия, сопровождая текстом. Развивать двигательную активность.  П/и «кто быстрее». Цель: тренировать в прыжках на двух ногах, огибая препятствия. | Индивидуальная работа с Тимофеем, Сашей - «Равновесие держи». Цель:   развивать у детей умение выполнять прыжки на одной ноге вокруг дерева; развивать ловкость. | Ситуативный разговор «Как человек птиц зимой выручает». Цель: формировать положительное отношение к птицам, желание помочь и позаботиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Продолжение постройки по желанию «Снежный город».  Катание на снегокатах, игры со снежками. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Чтение отрывка из рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой». Цель: развитие познавательного интереса, формирование культуры чтения.  Дежурство по накрыванию столов по желанию, закрепление знаний обращения с острыми предметами (вилками) при переноске. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Трудовые поручения в центре природы: полив растений, рыхление, протирание листьев. | Индивидуальная работа с Ваней, Элей закрепление знаний по теме недели.  С Димой, Тимуром речевая игра «Слова по заданной букве» закрепить умение работать в паре, закрепить навык подбора слова на заданную букву. | Беседа перед едой: «Вежливые слова». Напомнить о важности слов благодарности за заботу и добрые поступки. | С/р игры по желанию детей.  Внести атрибуты для игр «Морские пограничники», «На рыбацком судне», «Подводная лодка». Схемы с вариантами постройки судна; бросовый материал для создания биноклей, рупора, подзорной трубы, карты; сачки, костюмы военных, моряков. |
| ***Прогулка*** | П/игры по желанию детей. Цель: развивать двигательную активность.  Пополнение кормушек кормом. Воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Осминожки».  Коммуникативная игра «Зеркало» вызвать желание выступать в роли ведущего каждого ребёнка. Развивать внимательность, умение копировать действия за ведущим.  Внесение изменений в календарь погоды. | Со Славой, Дамиром  д/и «Дни недели, месяца» закреплять умение называть следующий или предыдущий день недели, закреплять знание зимних месяцев. | Утренний круг  Ситуативный разговор «Что такое «Дельфинарий» и «Океанариум». Познакомить детей с местами, где можно узнать и увидеть живых морских обитателей. Дать возможность поделиться впечатлениями детям, которые там были.  Игры по ФЭМП «Логические задачки». Цель: развивать логическое мышление, видеть шутку в задаче. Например, курица весит больше на одной или на двух ногах. | Самостоятельные игры и деятельность в центрах активности по выбору детей.  В центр конструирования внесены схемы для построек из крупного конструктора, счётных палочек, Лего по теме недели.  Настольные игры по желанию детей. Внести новую игру «Морской бой» помочь при знакомстве с правилами.  Продолжение работы над общим макетом по желанию. | Обратить внимание родителей на папку-передвижку «О вреде и пользе компьютера в жизни ребёнка».  Внести в родительский уголок буклеты «Родителям будущего первоклассника» об особенностях кризиса 7 лет и школьной адаптации. |
| ***НОД*** | **I. Речевое развитие.** Тема: «В синем море-океане».  Цель: вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками, совершенствовать умение вступать в диалог, умение согласовывать прилагательные с существительными в словосочетаниях, выделять положение звука в слове, расширять словарный запас.  **II. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.** Тема: Аквалангисты и водолазы.  Цель: Продолжать совершенствовать навыки лепки в передаче образа человека в движении. Формировать представления об отличии в экипировке аквалангиста и водолаза, развивать умение детализировать поделку в соответствии с задумкой. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности.  **III. Физическое развитие**. | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за горизонтом. Вспомнить отличие дня и ночи в зимний период. Ночь длиннее, а день короче. Закрепить знания природных зимних явлений: снегопад, метель, вьюга. В чём их отличие. Отметить облачность, установить закономерность между цветом облаков и выпадением осадков.  П/и «Бездомный заяц» Цель: развивать двигательную активность, концентрацию внимания.  П/и «Кто сильнее». Цель: устроить соревнования по перетягиванию друг друга на санках через линию. | Индивидуальная работа с подгруппой детей - «Попади в цель». Цель:   развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. | Ситуативный разговор «Если б я был водолаз». Цель: формировать культуру поведения в природе, прививать любовь к людям разных профессий, развивать умение рассуждать. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Постройка из снега по желанию. Предложить вёдра для фигурных построек.  Катание на лыжах, игры со снежколепами.  Атрибуты для игры «Хоккей». |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Продолжение чтения рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» развивать умение рассказывать по положительные качества главного героя.  Дежурство по накрыванию столов по желанию, закрепить умение соотносить количество накрываемых мест с количеством присутствующих детей. Обращать внимание на законченность сервировки: салфетки, чайные ложечки. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Трудовая игра «Бюро по ремонту книг» Воспитывать бережное отношение к книгам, закреплять умение исправлять порванные места в книгах различными способами: клеем, клейкой лентой. | С Дамиром, Элиной, Славой д/и «Профессии» закрепить знания профессий, связанных с темой недели через отгадывание загадок и по картинкам. | Беседа перед едой: «Чем полезны морские продукты». Закрепить и расширить знания детей о пользе морских продуктов. Познакомить с ламинарией. Дать возможность рассказать, какие морские продукты употребляют воспитанники в семье. | В центр познавательного развития внести пазлы по теме недели. Настольно-печатную игру «Весёлое путешествие» помочь разобраться с правилами игры.  С/р игры по желанию детей.  Игры в спортивном центре по желанию. |
| ***Прогулка*** | П/игра «Пингвины». Цель: развивать двигательную активность, закреплять слова игры и правила.  «Дружный десант» расчистка дорожек возле участка. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Черепаха».  Речевая игра «Загадки» вызвать желание придумать загадку для друзей, описывать хорошие качества, внешний вид, любимые занятия сверстника. | С Сашей, Славой, Дамиром  математические задания по ориентированию на листе бумаги и закрепление знаний геометрических фигур, чисел в пределах 5.  С Лерой, Аней д/и «Подбери признак к предмету» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными, подбирать как можно больше прилагательных. | Утренний круг  Ситуативный разговор «Отправляясь в дальний путь, адрес дома не забудь». Цель: закреплять знания адреса, умение обращаться к людям за помощью.  Отгадывание кроссворда с картинками «Морские обитатели». | Самостоятельные игры и деятельность в центрах активности по выбору детей.  Внести кукол для театрализованной деятельности по собственной задумке детей.  Внести в центр художественно-эстетического развития журналы, картинки, большие форматы бумаги для создания афиши к театральному представлению.  В центр краеведения добавить совместный детско-родительский альбом «Отдых у моря» для рассматривания и обсуждения. | Рассказать о достижениях детей в течение недели, предоставление фотоотчёта «Наше путешествие в морские глубины» в родительскую группу в Вайбере.  В родительский уголок выставить объявление о приёме детей в группы школьной подготовки в близь лежащих школах. |
| ***НОД*** | **I. Познавательное. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Тема: «Обитатели морей и рек». Цель: расширить знания детей о внешнем и внутреннем строении рыб, о среде их обитания посредством опытнической деятельности.  Задачи: Развивать воображение, умение логически мыслить и передавать свои суждения в связном высказывании по экспериментальной работе, развивать навыки проведения лабораторных опытов; закрепить особенности внешнего и внутреннего строения рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде. Воспитывать интерес к жизни морских и речных обитателей, желание больше узнать о них, воспитывать любовь к природе.  **II. Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность.** Тема:«Корабли и батискафы». Цель: Расширять знания детей о видах водного транспорта. Закреплять навыки конструирования из крупного деревянного строителя по предложенным схемам, умение договариваться и распределять обязанность в подгруппе сверстников. Поддерживать инициативу в видоизменении и дополнении постройки в соответствии с собственным замыслом.  **III. Физическое развитие** (на улице) Продолжать формировать навык хождения на лыжах. | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за снегом. Обобщить и расширить знания детей о свойствах снега. Эксперимент на прогулке «Тепло ли под снегом?» В ходе эксперимента установить, что вода под снегом меньше промерзает, чем на открытом воздухе.  Подвижные игры «Два Мороза». Цель: закреплять умение выполнять действия, сопровождая текстом. Развивать двигательную активность.  П/и «Гонка мячей». Цель: тренировать быстроту реакции и внимание. | Индивидуальная работа с Сашей, Гелей - «Держи равновесие». Цель:   закреплять навык хождения по линии приставными шагами в цель. | Ситуативный разговор «Кому полезен снег?». Цель: формировать правильное отношение к природным ресурсам, развивать мышление и логику. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Постройка «Корабль из снега».  Игры в «Хоккей», «Снежки» по желанию. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Чтение статьи из энциклопедии А. Брема «Жизнь животных» по выбору детей. Цель: развитие познавательного интереса, умения получать информацию из научного источника.  Дежурство по накрыванию столов по желанию, закрепление понятий: «справа», «слева», «перед», «в центре». | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Трудовые поручения по наведению порядка в группе, игра «Мы помощники игрушек». | Индивидуальная работа с Ваней, Элей напомнить об этикете во время еды.  С Сашей, Женей речевая игра «Спрятанный звук» закреплять умение определять на слух нахождение нужного звука в словах. | Перед едой: игра малой подвижности «Угадай кто?». Развивать умение показывать живое существо без звука, передавая характерные особенности. Развивать ассоциативное мышление, умение отгадывать по показу друга. | С/р игры по желанию детей.  Рассматривание книг, иллюстраций в центре книги.  В центр конструирования внести мелкий Лего для собственных построек, небольшие игрушки зверей, рыб, морских обитателей для обыгрывания построек.  Игры по желанию в спортивном центре. |
| ***Прогулка*** | П/игра «Море волнуется раз…». Цель: развивать двигательную активность.  Показать способы рисования на снегу: следами, палочками, цветной водой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Акула».  Коммуникативная игра «Комплименты» вызвать желание говорить друг другу приятные слова, пожелания на выходные. | С Ваней, Славой, Дамиром  д/и «Назови одним словом» закреплять умение анализировать, обобщать, объединять предметы и объекты по сходным признакам. Активизировать в речи обобщающие слова. | Утренний круг. Обсуждение итогов недели: что удалось, понравилось, запомнилось, что было сложным.  Д/и «Дни недели, месяца» закреплять умение называть следующий или предыдущий день недели, закреплять знание зимних месяцев. | Самостоятельные игры и деятельность в центрах активности по выбору детей.  Настольно-печатные игры по желанию детей.  Внести новые мягкие пазлы для составления картины-ковра «Подводный мир».  Центр конструирования дополнить схемами для деревянного конструктора «Подводные замки».  Завершить работу в центре художественно-эстетического развития по созданию совместного макета «Морское дно и обитатели морей». | Обратить внимание родителей на еженедельно обновляющуюся выставку детских работ по теме недели «Подводный мир» для совместного рассмотрения родителями с детьми.  Презентация совместно созданного с детьми макета родителям: «Морское дно и обитатели морей». |
| ***НОД*** | **I. Речевое развитие.** Тема: «Обитатели морей и океанов».  **Цель**: Закреплять и обобщать представления о морских обитателях, на основе систематизации ранее сформированных представлений, расширять словарный запас, умение вступать в игровое и речевое взаимодействие с детьми и взрослым.  **Задачи:** Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему.  Развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы. Формировать навык полных ответов на вопросы. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **II. Музыкальное развитие.** | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия деревьев на территории ДОУ. Как деревья приспосабливаются к холодным погодным условиям. Чем человек может помочь растительному миру в зимний период: утеплить снегом корни, не ломать ветви, не срубать ёлки.  П/и «Стоп» Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу ведущего.  На улице «Дружный десант» по уборке снега. | Индивидуальная работа с Мишей, Славой - «Перепрыгни». Цель:   развивать у детей умение перепрыгивать через линию боком и спиной. | Ситуативный разговор «Зимние опасности при прогулке». Цель: формировать безопасное поведение на прогулке в зимний период. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Продолжение работы над постройкой «Корабль из снега».  Катание на снегокатах, санках. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Чтение статьи из книги или энциклопедии по выбору детей. Цель: развитие познавательного интереса, умения получать информацию из книги.  Дежурство по накрыванию столов по желанию, закрепление знаний правильной сервировки. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Разучивание скороговорки: «Щука варит щи щурёнку,  Шьёт из шёлка рубашонку»  «Щуку я тащу, тащу,  Щуку я не упущу». Тренировать в произношении звука «щ». | Индивидуальная работа с Ваней, Элей напомнить об этикете во время еды.  С Тимофеем, Сашей д/и «Когда это бывает» закреплять характерные признаки каждого времени года. | Беседа перед едой: «Что можно, что нельзя». Вспомнить и закрепить правила поведения и этикет за столом. | С/р игры по желанию детей.  Самостоятельные игры детей в центрах активности. |
| ***Прогулка*** | П/игра «Море волнуется раз…». Цель: развивать двигательную активность.  Рассматривания отпечатков ботинок на снегу и других следов. Игра «Отгадай, чей след?» | | | |

**Пальчиковые игры по теме недели для детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Жил да был один налим»**  Жил да был один налим,  *Плавные движения сложенными ладошками,*  *имитирующие движения плавников.*  Два ерша дружили с ним,  *Ладони раздвинуты, движения ладонями порознь.*  Прилетали к ним три утки  По 4 раза в сутки  *Руки сложены накрест, взмахи ладонями.*  И учили их считать:  *Разжимать и сжимать кулачки.*  1, 2, 3, 4, 5  *Загибать пальчики, начиная с большого.*  **«Рыбка»**  Рыбка плавает в водице,  Рыбке весело играть.  *Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка.*  Рыбка, рыбка, озорница,  *Грозят пальчиком.*  Мы хотим тебя поймать.  *Медленно сжимают ладони.*  Рыбка спину изогнула,  *Снова изображают, как плывёт рыбка.*  Крошку хлебную взяла,  *Делают хватательное движение обеими руками.*  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла.  *Снова «плывут».* | **«Черепаха»**  Черепашка в пруд ползёт,  Домик на себе везёт.  Ты быстрей, быстрей ползи,  Домик весело вези.  *Подушечками пальцев и нижней стороной ладони*  *прикасаться к столу, образуя полушария.*  *Вытянуть указательный палец с упором на стол*  *и подтянуть им вперёд весь «домик» черепашки.*  **«Осьминожки»**  Плыли, плыли осьминожки,  *Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака.*  Опустились на дорожку,  *Поставить пальцы подушечками на колени.*  Быстро-быстро побежали  *Пальцы бегают по коленям.*  И три ножки потеряли,  Но зато осталось пять –  *На слово «пять» показать раскрытые ладони.*  Можно все пересчитать!  *Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак.*  **«Акула»**  Приплывали две севрюги,  *Двумя ладонями дети изображают, как плывут рыбы.*  У них спины, словно дуги.  *Выгибают ладони тыльной стороной вверх.*  Налетели с двух сторон  *Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.*  Ты, акула, выйди вон!  *Делают толчок ладонями от груди.* |